



EDITAL Nº 03/2019
DE PROCESSOS SELETIVOS (PS)

MISSÃO

Ser um referencial público em saúde, prestando assistência de excelência, gerando conhecimento, formando e agregando pessoas de alta qualificação.

PS 19 - PEDAGOGO I
(Creche)

MATÉRIA	QUESTÕES	PONTUAÇÃO
Conhecimentos Específicos	01 a 25	0,30 cada
Redação	--	2,50



DIREITOS AUTORAIS RESERVADOS. PROIBIDA A REPRODUÇÃO, AINDA QUE PARCIAL, SEM A PRÉVIA AUTORIZAÇÃO DA FAURGS E DO HCPA.

Nome do Candidato: _____

Inscrição nº: _____ - _____

INSTRUÇÕES

- 1 Verifique se este CADERNO DE QUESTÕES corresponde ao Processo Seletivo para o qual você está inscrito. Caso não corresponda, solicite ao Fiscal da sala que o substitua.
- 2 Esta PROVA consta de **25** (vinte e cinco) questões objetivas, e de **uma** (1) redação.
- 3 Caso o CADERNO DE QUESTÕES esteja incompleto ou apresente qualquer defeito, solicite ao Fiscal da sala que o substitua.
- 4 Para cada questão objetiva, existe apenas **uma** (1) alternativa correta, a qual deverá ser assinalada na FOLHA DE RESPOSTAS.
- 5 Os candidatos que comparecerem para realizar a prova **não deverão portar** armas, malas, livros, máquinas calculadoras, fones de ouvido, gravadores, *paggers*, *notebooks*, **telefones celulares**, *pen drives* ou quaisquer aparelhos eletrônicos similares, nem utilizar véus, bonés, chapéus, gorros, mantas, lenços, aparelhos auriculares, próteses auditivas, óculos escuros, ou qualquer outro adereço que lhes cubra a cabeça, o pescoço, os olhos, os ouvidos ou parte do rosto, sob pena de serem excluídos do certame. **Os relógios de pulso serão permitidos, desde que permaneçam sobre a mesa, à vista dos fiscais, até a conclusão da prova.** (conforme subitem 7.10 do Edital de Abertura)
- 6 **É de inteira responsabilidade do candidato comparecer ao local de prova munido de caneta esferográfica, preferencialmente de tinta azul, de escrita grossa, para a adequada realização de sua Prova Escrita. Não será permitido o uso de lápis, marca-textos, régua, lapiseiras/grafites e/ou borrachas durante a realização da prova.** (conforme subitem 7.16.2 do Edital de Abertura)
- 7 Não será permitida nenhuma espécie de consulta em livros, códigos, revistas, folhetos ou anotações, nem o uso de instrumentos de cálculo ou outros instrumentos eletrônicos, exceto nos casos em que forem pré-estabelecidos no item 13 do Edital. (conforme subitem 7.16.3 do Edital de Abertura)
- 8 Preencha com cuidado a FOLHA DE RESPOSTAS e a FOLHA DE REDAÇÃO, evitando rasuras. Eventuais marcas feitas nessa FOLHA a partir do número **26** serão desconsideradas.
- 9 Ao terminar a prova, entregue a FOLHA DE RESPOSTAS e a FOLHA DE REDAÇÃO ao Fiscal da sala.
- 10 A duração da prova é de **três horas (3h)**, já incluído o tempo destinado ao preenchimento da FOLHA DE RESPOSTAS e a FOLHA DE REDAÇÃO. Ao final desse prazo, a FOLHA DE RESPOSTAS e a FOLHA DE REDAÇÃO será **imediatamente** recolhida.
- 11 **O candidato somente poderá se retirar da sala de prova uma hora (1h) após o seu início. Se quiser levar o Caderno de Questões da Prova Escrita, o candidato somente poderá se retirar da sala de prova uma hora e meia (1h30min) após o início. O candidato não poderá anotar/copiar o gabarito de suas respostas de prova.**
- 12 **Após concluir a prova e se retirar da sala, o candidato somente poderá se utilizar de sanitários nas dependências do local de prova se for autorizado pela Coordenação do Prédio e se estiver acompanhado de um fiscal.** (conforme subitem 7.16.6 do Edital de Abertura)
- 13 Ao concluir a Prova Escrita, o candidato deverá devolver ao fiscal da sala a Folha de Respostas (Folha Óptica) e a FOLHA DE REDAÇÃO. Se assim não proceder, será excluído do Processo Seletivo. (conforme subitem 7.16.8 do Edital de Abertura)
- 14 Textos escritos com caligrafia ilegível não serão corrigidos ou avaliados. No caso de Prova de Redação, poderá ser eliminado o candidato que inserir assinatura, rubrica, marcas, sinais ou qualquer outra forma de identificação fora do campo próprio a ela destinado.
- 15 A desobediência a qualquer uma das recomendações constantes nas presentes instruções poderá implicar a anulação da prova do candidato.



01. Assinale a afirmativa correta, de acordo com a Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990.

- (A) É dever do Estado assegurar o atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a seis anos.
- (B) Apesar de a Lei dispor sobre a proteção integral à criança e ao adolescente, conforme explicitado no art. 3º, parágrafo único, os direitos de que trata esta Lei não se aplicam às crianças indígenas, pois estas são atendidas por legislação própria.
- (C) No direito à liberdade, não está contemplado brincar, praticar esportes e divertir-se.
- (D) As entidades, públicas ou privadas, que abriguem ou recepcionem crianças e adolescentes, em caráter temporário, não precisam ter, em seus quadros, profissionais capacitados a reconhecer e reportar ao conselho tutelar suspeitas ou ocorrências de maus-tratos.
- (E) Em alinhamento ao que prevê o inciso V do art. 53, é garantida vaga, no mesmo estabelecimento, a irmãos que frequentem a mesma etapa ou ciclo de ensino da educação básica.

02. O Plano Nacional de Educação (PNE, 2014-2024) prevê metas e estratégias para ampliar o acesso à Educação Infantil. De acordo com o PNE, considere as estratégias para a Educação Infantil abaixo.

- I - Garantir que, ao final da vigência deste PNE, a diferença entre as taxas de frequência à Educação Infantil das crianças de até três anos oriundas do quinto de renda familiar *per capita* mais elevado e do quinto de renda familiar *per capita* mais baixo seja inferior a 10%.
- II - Promover a formação inicial e continuada dos profissionais da Educação Infantil, garantindo, progressivamente, o atendimento por profissionais com formação superior.
- III- Priorizar o acesso à Educação Infantil e fomentar a oferta do atendimento educacional especializado complementar e suplementar aos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, assegurando a educação bilíngue para crianças surdas e a transversalidade da educação especial nessa etapa da Educação Básica.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas II.
- (B) Apenas I e II.
- (C) Apenas I e III.
- (D) Apenas II e III.
- (E) I, II e III.

03. No que se refere à Educação Infantil, primeira etapa da Educação Básica, de acordo com a Base Nacional Curricular Comum (BNCC), considere as afirmações abaixo.

- I - Nas últimas décadas, vem se consolidando, na Educação Infantil, a concepção que vincula educar e cuidar, entendendo o cuidado como algo indissociável do processo educativo.
- II - A instituição precisa conhecer e trabalhar com as culturas plurais, dialogando com a riqueza/diversidade cultural das famílias e da comunidade.
- III- A entrada na creche ou na pré-escola não significa, na maioria das vezes, a primeira separação das crianças de seus vínculos afetivos familiares.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas II.
- (B) Apenas I e II.
- (C) Apenas I e III.
- (D) Apenas II e III.
- (E) I, II e III.

04. Assinale a alternativa que apresenta os direitos de aprendizagem e desenvolvimento assegurados para a Educação Infantil de acordo com o texto da BNCC.

- (A) Conviver; Experimentar; Brincar; Explorar; Expressar; Conhecer-se.
- (B) Conviver; Brincar; Movimentar-se; Explorar; Participar; Conhecer-se.
- (C) Brincar; Criar; Participar; Explorar; Expressar; Conhecer-se.
- (D) Conviver; Explorar; Dialogar; Expressar; Conhecer-se; Participar.
- (E) Conviver; Brincar; Participar; Explorar; Expressar; Conhecer-se.

05. Numere a segunda coluna de acordo com a primeira, relacionando os campos de experiências às respectivas definições do contexto para seu desenvolvimento.

- (1) O eu, o outro e o nós
 (2) Corpo, gestos e movimentos
 (3) Traços, sons, cores e formas
 (4) Escuta, fala, pensamento e imaginação
 (5) Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações
- () Através da interação com os pares e com os adultos, as crianças vão constituindo um modo próprio de agir, sentir e pensar e vão descobrindo que existem outros modos de vida, pessoas diferentes, com outros pontos de vista.
- () Através dos sentidos, gestos, movimentos impulsivos ou intencionais, coordenados ou espontâneos, as crianças, desde cedo, exploram o mundo, o espaço.
- () Através da convivência com diferentes manifestações artísticas, culturais e científicas, locais e universais, no cotidiano da instituição escolar, se possibilita às crianças, por meio de experiências diversificadas, vivenciar diversas formas de expressão e linguagens.
- () Desde o nascimento, as crianças participam de situações comunicativas cotidianas com as pessoas com as quais interagem. As primeiras formas de interação do bebê são os movimentos do seu corpo, o olhar, a postura corporal, o sorriso, o choro e outros recursos vocais, que ganham sentido com a interpretação do outro. Progressivamente, as crianças vão ampliando e enriquecendo seu vocabulário e demais recursos de expressão e de compreensão, apropriando-se da língua materna – que se torna, pouco a pouco, seu veículo privilegiado de interação.
- () As crianças vivem inseridas em espaços e tempos de diferentes dimensões, em um mundo constituído de fenômenos naturais e socioculturais. Desde muito pequenas, as crianças procuram se situar em diversos espaços e tempos, demonstrando curiosidade sobre o mundo físico e o mundo sociocultural.

A sequência numérica correta de preenchimento dos parênteses da segunda coluna, de cima para baixo, é

- (A) 2 – 1 – 4 – 3 – 5.
 (B) 2 – 4 – 3 – 5 – 1.
 (C) 1 – 4 – 3 – 2 – 5.
 (D) 1 – 3 – 2 – 5 – 4.
 (E) 5 – 4 – 3 – 1 – 2.

06. De acordo com a Política Nacional de Educação Especial, na perspectiva da educação inclusiva, considere os itens abaixo.

- I - Articulação intersetorial na implementação das políticas públicas.
 II - Transversalidade da modalidade de educação especial, desde a educação infantil até a educação superior.
 III- Formação de professores para o atendimento educacional especializado e demais profissionais da educação para a inclusão.
 IV- Acessibilidade arquitetônica, nos transportes, nos mobiliários, nas comunicações e à informação.

Quais apresentam garantias para assegurar a inclusão escolar de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação?

- (A) Apenas I e II.
 (B) Apenas II e III.
 (C) Apenas III e IV.
 (D) Apenas I, II e III.
 (E) I, II, III e IV.

07. Em "Projeto político-pedagógico na escola: uma construção coletiva", Ilma Veiga (2005) argumenta que a abordagem do projeto político-pedagógico, como organização do trabalho da escola como um todo, está fundada em cinco princípios. Assinale a alternativa que apresenta esses cinco princípios.

- (A) Igualdade de condições para o acesso e para a permanência na escola; valorização do magistério; gestão democrática; qualidade em suas dimensões técnica e política; e liberdade.
 (B) Qualidade política; igualdade de condições para o acesso e para a permanência na escola; valorização do magistério; gestão democrática; e formação continuada dos professores.
 (C) Igualdade de condições para o acesso e para a permanência na escola; valorização do magistério; gestão centralizada; qualidade em suas dimensões técnica e política; e liberdade.
 (D) Igualdade de condições para a permanência na escola; valorização do magistério; gestão democrática; qualidade em suas dimensões técnica e política; e liberdade.
 (E) Igualdade de condições para o acesso e para a permanência na escola; valorização financeira do magistério; gestão democrática; qualidade em suas dimensões técnica e política; e liberdade.

08. Assinale a alternativa que **NÃO** corresponde a fatores de desenvolvimento da inteligência, segundo Piaget (PAPALIA, 2013).

- (A) Maturação biológica
- (B) Experiências com os objetos
- (C) Transmissão social
- (D) Equilibração
- (E) Hereditariedade

09. Entre as perspectivas teóricas que estudam o desenvolvimento, encontramos a cognitiva, que se concentra nos processos de pensamento e no comportamento que reflete esses processos. Quais autores estão alinhados a essa vertente teórica cognitiva?

- (A) Jean Piaget e Erik Erickson.
- (B) Jean Piaget e Lev Vygotsky.
- (C) Lev Vygotsky e B.F. Skinner.
- (D) Jean Piaget e B.F. Skinner.
- (E) Erik Erickson e B.F. Skinner.

10. Numere a segunda coluna de acordo com a primeira, relacionando os conceitos da teoria piagetiana às respectivas definições, de acordo com Papalia (2013).

- (1) Organização
 - (2) Adaptação
 - (3) Assimilação
 - (4) Equilibração
 - (5) Esquema
- () Tendência a procurar equilíbrio estável entre os elementos cognitivos obtidos por meio do equilíbrio entre assimilação e acomodação.
 - () Padrão organizado de pensamento e comportamento utilizado em diferentes tipos de situações.
 - () Incorporação de novas informações em uma estrutura cognitiva existente.
 - () Criação de categorias ou sistemas de conhecimento.
 - () Modo como a criança lida com as novas informações à luz do que ela já sabe.

A sequência numérica correta de preenchimento dos parênteses da segunda coluna, de cima para baixo, é

- (A) 4 – 1 – 3 – 5 – 2.
- (B) 4 – 5 – 3 – 1 – 2.
- (C) 2 – 3 – 5 – 1 – 4.
- (D) 2 – 5 – 3 – 4 – 1.
- (E) 3 – 1 – 4 – 5 – 2.

11. De acordo com Vygotsky (PAPALIA, 2013), "zona de desenvolvimento proximal" (ZDP) é

- (A) o processo do desenvolvimento humano que ocorre em cinco níveis de influência ambiental.
- (B) o processo em que um comportamento é enfraquecido, diminuindo a probabilidade de repetição.
- (C) a distância entre o que a criança é capaz de fazer sozinha e o que pode realizar com assistência.
- (D) o suporte temporário para ajudar a criança a realizar uma tarefa.
- (E) pensar abstratamente, lidar com situações hipotéticas e pensar sobre possibilidades.

12. No que se refere ao desenvolvimento da criança, considere as afirmações abaixo e assinale-as com **V** (verdadeiro) ou **F** (falso).

- () Na terceira infância o egocentrismo diminui. As crianças começam a pensar com lógica e abstratamente.
- () O uso de símbolos e a capacidade de resolver problemas se desenvolvem por volta do segundo ano de vida.
- () O brincar, na terceira infância, torna-se mais imaginativo, mais elaborado e, geralmente, mais social.
- () Na segunda infância formam-se os vínculos afetivos com pais e com outras pessoas.
- () A imaturidade cognitiva das crianças de três a seis anos de idade resulta em algumas ideias ilógicas sobre o mundo.

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é

- (A) F – V – F – F – V.
- (B) V – V – F – V – F.
- (C) F – F – V – F – V.
- (D) V – F – V – F – F.
- (E) F – V – V – V – F.

13. Com relação ao planejamento pedagógico na Educação Infantil, considere as afirmações abaixo.

- I - O planejamento é válido quando ajuda o professor a intervir pedagogicamente, quando se torna presente e dá visibilidade às observações e avaliações desse professor por meio de registros, diários de bordo e de campo.
- II - Planejar é refletir com experiência, confrontando fatos, acontecimentos e verdades do professor com as teorias existentes, com a criança concreta com a qual este se depara todo dia em sua intensidade.
- III- Planejar na Educação Infantil é organizar e alimentar o espaço e o tempo das crianças para que não percam suas características: espaço lúdico, criativo, imaginante, poético, barulhento, tais como as culturas infantis.
- IV - Ao planejar, o professor precisa levar em conta somente os interesses e as necessidades revelados pelas crianças.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I e II.
- (B) Apenas II e III.
- (C) Apenas III e IV.
- (D) Apenas I, II e III.
- (E) I, II, III e IV.

14. No que se refere à pedagogia de projetos de trabalho na Educação Infantil, assinale as afirmações abaixo com **V** (verdadeiro) ou **F** (falso).

- () A pedagogia de projetos não tem um esquema único e preconcebido.
- () Nem sempre os projetos têm a mesma estrutura, pois essa dependerá sempre do tipo de problema que está sendo proposto, do seu vínculo concreto com o tema e com as experiências prévias do grupo.
- () Os projetos com crianças envolvem momentos de exploração, investigação, previsão e planejamento, coleta de informações, definição, decisão, realização, comunicação e avaliação.
- () Cada tema de projeto deve ser apresentado para o grupo com uma coerente argumentação, e a seleção dos temas, em grande grupo, não obedece aos critérios de necessidade, relevância e interesse. É fundamental saber colocar a proposta. A seleção pode ser feita por consenso ou por votação.

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é

- (A) V – V – V – F.
- (B) V – V – F – V.
- (C) F – V – F – V.
- (D) F – F – V – V.
- (E) F – V – V – F.

15. Considere as afirmações abaixo sobre pareceres descritivos.

- I - São breves e superficiais, ressaltando aspectos atitudinais das crianças.
- II - Analisam todas as crianças de uma mesma turma a respeito de aspectos semelhantes, na mesma sequência, comparando-as em termos de desempenho.
- III- Centram-se na ação pedagógica do professor em vez de referirem-se ao desenvolvimento da criança.
- IV- Consideram a observação diária como fundamento importante para a escrita dos pareceres descritivos.
- V - Não se constituem em instrumento de reflexão para os professores ou para a instituição.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas IV.
- (B) Apenas I e III.
- (C) Apenas II e IV.
- (D) Apenas II, III e V.
- (E) I, II, III, IV e V.

16. No que se refere à avaliação na Educação Infantil, considere os objetivos abaixo.

- I - Manter uma atitude curiosa e investigativa sobre as reações e as manifestações das crianças no dia a dia da instituição.
- II - Valorizar a diversidade de interesses e de possibilidades de exploração do mundo pelas crianças, respeitando sua identidade sociocultural.
- III- Fazer anotações sobre aspectos individuais observados, a fim de classificar as crianças de acordo com os níveis de aproveitamento previamente estabelecidos e de avaliar a possibilidade de sua promoção para o nível seguinte.
- IV- Agir como mediador no sentido de apoiar, acompanhar e fornecer desafios adequados aos seus interesses e às suas possibilidades.

Quais devem nortear o professor/avaliador?

- (A) Apenas I e III.
- (B) Apenas III e IV.
- (C) Apenas I, II e III.
- (D) Apenas I, II e IV.
- (E) I, II, III e IV.

17. No que se refere ao desenvolvimento da função simbólica, considere as afirmações abaixo.

- I - A função simbólica e a construção da linguagem são elementos interligados. Ler e escrever são também ações mentais que não podem prescindir da função simbólica.
- II - A teoria de Piaget (1971) sobre a formação do símbolo na criança aponta que, por volta do segundo ano de vida, desenvolve-se a função semiótica.
- III- Segundo Piaget (1971), no desenvolvimento da função semiótica, a criança vai se tornando capaz de distinguir significante de significado, ou seja, de atribuir um significante a um significado.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas I e II.
- (D) Apenas I e III.
- (E) I, II e III.

18. No que se refere a hipóteses de leitura e escrita formuladas pelas crianças na etapa pré-silábica, assinale as afirmações abaixo com **V** (verdadeiro) ou **F** (falso).

- () Com poucas letras, não se pode ler nenhuma palavra.
- () Letras ou sílabas repetidas não formam palavras.
- () O que está escrito abaixo de uma imagem é o nome desta imagem.
- () Não existe correlação entre o tamanho do objeto a ser nomeado e o número de letras para escrevê-lo.

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é

- (A) V – F – F – V.
- (B) F – V – F – V.
- (C) V – V – V – F.
- (D) F – F – F – V.
- (E) V – V – F – V.

19. No que se refere ao ensino de matemática na Educação Infantil, considere as afirmações abaixo.

- I - A Educação Infantil precisa promover experiências, nas quais as crianças possam fazer observações, manipular objetos, investigar e explorar seu entorno, levantar hipóteses e consultar fontes de informação para buscar respostas às suas curiosidades e indagações.
- II - A instituição escolar precisa criar oportunidades para que as crianças ampliem seus conhecimentos do mundo físico e sociocultural e possam utilizá-los em seu cotidiano.
- III- As crianças das classes populares evidenciam pouca curiosidade acerca do mundo físico, em razão das poucas oportunidades de experiências.
- IV- As propostas da Educação Infantil, embora objetivem ampliar o modo de perceber a realidade, não se ancoram, *a priori*, nas experiências trazidas pelas crianças para a construção do conhecimento sistematizado.
- V - A matemática, na Educação Infantil, pode ser trabalhada a partir dos campos de experiência, à exceção do campo "corpo, gestos e movimentos".

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I e II.
- (B) Apenas II e III.
- (C) Apenas III e V.
- (D) Apenas I, II e V.
- (E) I, II, III, IV e V.

20. Sobre as características do nosso sistema de numeração escrita, considere as afirmações abaixo.

- I - Compreende os seguintes dez algarismos: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 e 9.
- II - A base do sistema é dez.
- III- A posição do algarismo não indica a potência da base que ele representa.
- IV- O zero permite indicar que uma potência da base está ausente.
- V - Os dez algarismos permitem escrever uma infinidade de números.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I, III e V.
- (B) Apenas II, III e IV.
- (C) Apenas II, IV e V.
- (D) Apenas I, II, IV e V.
- (E) I, II, III, IV e V.

21. Considere as afirmações abaixo sobre o brincar no desenvolvimento infantil.

- I - O brincar dá às crianças a chance de praticar o que estão aprendendo. Elas têm que brincar com o que sabem que é verdadeiro, a fim de descobrir mais e, então, usar o que aprenderam em novas formas de brincar.
- II - Tanto os estudos de Piaget como os de Vygotsky permitem que se reflita sobre o significado do jogo simbólico e do brinquedo na infância, do ponto de vista de seu valor no desenvolvimento da criança e na construção da sua personalidade, que envolve o intercâmbio do cognitivo e do afetivo.
- III- A respeito do lúdico, Vygotsky (1989) aponta que o brinquedo, caracterizado principalmente pelo prazer, não preenche todas as necessidades da criança.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
 (B) Apenas II.
 (C) Apenas I e II.
 (D) Apenas II e III.
 (E) I, II e III.

22. No que se refere ao apego – vínculo recíproco e duradouro entre bebê e cuidador –, assinale a alternativa que apresenta seus quatro padrões principais (PAPALIA, 2013).

- (A) Ambivalente, seguro, atípico e emocional.
 (B) Seguro, desorganizado/desorientado, ambivalente e evitativo.
 (C) Seguro, atípico, emocional e evitativo.
 (D) Atípico, desorganizado/desorientado, emocional e seguro.
 (E) Seguro, desorganizado/desorientado, emocional e evitativo.

23. Assinale a alternativa cuja afirmação **NÃO** está de acordo com o Decreto nº 1.171, de 22 de junho de 1994, que estabelece o Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal.

- (A) Destaca-se que, entre as Regras Deontológicas do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, a remuneração do servidor público é custeada pelos tributos pagos direta ou indiretamente por todos, até por ele próprio, e por isso se exige, como contrapartida, que a moralidade administrativa se integre no Direito, como elemento dissociável de sua aplicação e de sua finalidade, erigindo-se, como consequência, em fator de legalidade.
- (B) É dever do Servidor Público tratar cuidadosamente os usuários dos serviços, aperfeiçoando o processo de comunicação e contato com o público.
- (C) De acordo com as Regras Deontológicas, toda ausência injustificada do servidor de seu local de trabalho é fator de desmoralização do serviço público, o que quase sempre conduz à desordem nas relações humanas.
- (D) Entre os deveres fundamentais do servidor público tem-se: zelar, no exercício do direito de greve, pelas exigências específicas na defesa da vida e da segurança coletiva.
- (E) É dever do Servidor Público exercer, com estrita moderação, as prerrogativas funcionais que lhe sejam atribuídas, abstendo-se de fazê-lo contrariamente aos legítimos interesses dos usuários do serviço público e dos jurisdicionados administrativos.

24. No que se refere à Lei nº 8.080, de 19 de setembro de 1990, que dispõe sobre as condições para a promoção, a proteção e a recuperação da saúde, a organização e o funcionamento dos serviços correspondentes e dá outras providências, considere as afirmações abaixo.

- I - A iniciativa privada não poderá participar do Sistema Único de Saúde (SUS) em caráter complementar.
- II - A saúde é um direito fundamental do ser humano, devendo o Estado prover as condições indispensáveis ao seu pleno exercício.
- III- A iniciativa privada poderá participar do Sistema Único de Saúde (SUS) em caráter complementar.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
 (B) Apenas II.
 (C) Apenas III.
 (D) Apenas I e II.
 (E) Apenas II e III.

25. Numere a segunda coluna de acordo com a primeira, relacionando as ações pedagógicas no trabalho com crianças na Educação Infantil às respectivas faixas etárias para as quais essas ações se voltam prioritariamente.

- (1) Zero a um ano
 - (2) Um a dois anos
 - (3) Dois a quatro anos
 - (4) Quatro a cinco anos
-
- () Propor atividades coletivas (e ainda não propriamente colaborativas) como início das negociações para convivência em grupo, por meio de conversas com as crianças e do estabelecimento de limites, pois as crianças desta fase ainda têm dificuldade em compartilhar seus brinquedos.
- () Atender individualmente e trabalhar com cada uma das crianças todos os dias, observando as reações, as características e o desenvolvimento individual.
- () Ampliar as atividades de conhecimento lógico-matemático, como, por exemplo, as de construção de número.
- () Propor atividades que priorizem o desenvolvimento motor e da linguagem para consolidação de duas grandes conquistas desta etapa pelas crianças: a locomoção e a fala.

A sequência numérica correta de preenchimento dos parênteses da segunda coluna, de cima para baixo, é

- (A) 4 – 2 – 3 – 1.
- (B) 3 – 1 – 4 – 2.
- (C) 4 – 3 – 2 – 1.
- (D) 1 – 2 – 3 – 4.
- (E) 3 – 2 – 4 – 1.

PROPOSTA DE REDAÇÃO:

Considere o texto que segue.

A presença de crianças de até três anos de idade nas instituições de Educação Infantil tem se intensificado nos últimos anos. Embora a frequência à creche não chegue a 30% da população dessa faixa etária em território nacional, a expansão das matrículas revela que o fenômeno da institucionalização da infância começa já nos primeiros anos de vida. Tal fato remete à importância de abordagens que tratem das especificidades das primeiras relações em um contexto de educação extrafamiliar, composto pela relação contínua e sistemática com outras crianças e adultos.

Tendo em vista as demandas das famílias, sobretudo da classe trabalhadora, a procura pelas creches aumenta, e o reconhecimento delas, como um lugar privilegiado para a educação, parece ocupar o imaginário social. Nessa direção, observa-se uma resignificação do contexto da creche que, embora ainda seja um local que responde a uma demanda social e ao acolhimento dos filhos da classe trabalhadora, expande sua função ao ser entendido como espaço de crescimento das crianças. Essas, ao estarem em relação umas com as outras e acompanhadas por adultos profissionais, que intencionalmente organizam espaços, tempos e propostas para enriquecer suas experiências, apropriam-se do mundo com um universo de relações alargado.

Essa compreensão é decorrente da evolução das concepções acerca da criança, da infância e de sua educação. Assim, o reconhecimento da ação dos bebês provoca o repensar dos currículos da Educação Infantil e a ação do adulto, no sentido de que contemplem o que é papel da educação formal e reconheçam a novidade que as crianças portam.

Texto adaptado de: COUTINHO, A. M. S. Os bebês no cotidiano da creche: ação social, corpo e experiência. *Em Aberto: Pedagogia do cotidiano na (e da) educação infantil*, v. 30, n. 100, p. 105-114, 2017. Disponível em: <http://emaberto.inep.gov.br/index.php/emaberto/article/view/3313/pdf>. Acesso em: 16 set. 2019.

Você deverá elaborar uma redação sobre o tema: **a Educação Infantil para crianças de até três anos de idade no cotidiano da creche.**

Instruções:

1. O texto elaborado deve abordar o tema proposto. Deve ter caráter dissertativo, com uma ideia principal e argumentos que a sustentem por meio de apresentação, desenvolvimento e desfecho. Além da abordagem do tema e do caráter dissertativo, estarão sob avaliação outros aspectos, como ponto de vista claramente explicitado e criativo; coesão e coerência textuais; frases complexas e vocabulário variado, bem como a expressão na língua padrão escrita do português brasileiro.
2. Apresente um título para sua redação.
3. A versão final do texto deve ter, **no mínimo, 25 (vinte e cinco) linhas**, excluindo-se o título, e, **no máximo, 60 (sessenta) linhas**. O texto definitivo deve ser escrito, preferencialmente, com caneta esferográfica de tinta azul. A letra deve ser legível e de tamanho regular.
4. Não insira assinatura, rubrica, marcas, sinais ou qualquer outra forma de identificação além da solicitada, fora do campo próprio, sob pena de eliminação.

RASCUNHO RASCUNHO RASCUNHO RASCUNHO

01.

02.

03.

04.

05.

06.

07.

08.

09.

10.

11.

12.

13.

14.

15.

16.

17.

18.

19.

20.

21.

22.

23.

24.

25.

26.

27.

28.

29.

30.

RASCUNHO RASCUNHO RASCUNHO RASCUNHO

RASCUNHO RASCUNHO RASCUNHO RASCUNHO

- 31. _____
- 32. _____
- 33. _____
- 34. _____
- 35. _____
- 36. _____
- 37. _____
- 38. _____
- 39. _____
- 40. _____
- 41. _____
- 42. _____
- 43. _____
- 44. _____
- 45. _____
- 46. _____
- 47. _____
- 48. _____
- 49. _____
- 50. _____
- 51. _____
- 52. _____
- 53. _____
- 54. _____
- 55. _____
- 56. _____
- 57. _____
- 58. _____
- 59. _____
- 60. _____

RASCUNHO RASCUNHO RASCUNHO RASCUNHO



HOSPITAL DE CLÍNICAS DE PORTO ALEGRE

EDITAL Nº 03/2019 DE PROCESSOS SELETIVOS

GABARITO APÓS RECURSOS

PROCESSO SELETIVO 19

PEDAGOGO I (Creche)

01.	E	11.	C	21.	C
02.	E	12.	A	22.	B
03.	B	13.	D	23.	A
04.	E	14.	A	24.	E
05.	ANULADA	15.	A	25.	B
06.	E	16.	D		
07.	A	17.	E		
08.	E	18.	C		
09.	B	19.	A		
10.	B	20.	D		